

Pedagogisch werkplan

De Blije Koe.

Binnen de Verenigde Agrarische Kinderopvang maken we onderscheid tussen het pedagogisch beleidsplan en het pedagogisch werkplan. In het beleidsplan wordt onze visie op kinderopvang en de theoretische achtergronden beschreven en in het werkplan wordt de praktische uitwerking hiervan gegeven. Zo wordt ervoor gezorgd dat de achtergronden van waaruit gewerkt wordt dezelfde zijn, terwijl elke agrarische kinderopvang zijn eigen accenten kan geven.

Verenigde Agrarische Kinderopvang
Versie 11, 10 mei 2023

Versienummer 1 en 11-12-2023 De Blije Koe.

INHOUDSOPGAVE

Inhoud

1. Voorwoord	4
2.1 Ons aanbod	5
2.2 Groepsindeling	5
2.3 Wennen	6
2.4 Samenwerking tussen KDV-stamgroepen	6
2.6 Activiteiten op een andere groep	7
3. Onze medewerkers	8
3.1 Inzet pedagogisch medewerkers	8
3.2 Vaste gezichten op de groep	9
3.3 Vier-ogen principe	10
3.4 Achterwacht regeling	10
3.5 Inzet stagiaires	10
3.6 Inzet vrijwilligers	10
3.7 Inzet andere medewerkers	11
4. Onze binnenruimtes	11
4.1 De groepsruimten	11
4.2 Spelmaterialen	12
4.3 De slaapkamers	12
4.4 Andere groepsruimten	12
5 Onze buitenruimte	12
5.1 Het buitenspeelterrein	12
5.2 De boerderij	13
5.4 Materialen buiten	13
5.5 Activiteiten buiten	13
5.6 De moestuin	13
5.7 Buitenspeelkleding	14
5.8 Activiteiten buiten het erf	14
6 Onze dagindeling	14
6.1. Brengen en halen	14
6.2 Verzorging	15
6.3 Zindelijk worden	15
6.4 Eten en drinken	15
6.5 Slapen	16
6.6 Spelen	16
6.7 Activiteiten	17

6.8 Kinderparticipatie	18
6.10 Feestjes	19
8 Ons pedagogisch handelen	20
8.1 Omgaan met huilen	20
8.2 Omgaan met conflicten tussen kinderen	20
8.3 Corrigeren van kinderen	21
8.4 Omgaan met elkaar	21
8.5 Omgaan met de wereld om ons heen	21
8.6 Inzet pedagogisch coach en beleidsmedewerker	22
9 Het volgen van de ontwikkeling	23
9.1 Het kindvolgsysteem	23
9.2 De mentor	23
9.3 Een doorlopende ontwikkellijn	23
9.4 Signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling	24
10 Praktisch	24
10.1 Openingstijden en halen/brengen	24
10.2 Extra dagdelen afnemen	25
10.3 Wat mee te nemen en waar te bewaren	25
10.4 Voeding	25
10.5 Ziekte en medicijngebruik	25
10.6 Voertaal in onze kinderopvang	26
10.7 Niet tevreden?	26
10.8 Inspectie door de GGD	26

1. Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van kinderopvang De Blijde Koe.

De Blijde Koe is aangesloten bij de Verenigde Agrarische Kinderopvang (hierna: VAK). We werken daarom volgens het pedagogisch beleidsplan dat door de VAK is opgesteld. Dit beleid is de basis voor het pedagogisch handelen op onze kinderopvang. In het beleid staat verwoord op welke manier we de wettelijk verplichte pedagogische basisdoelen koppelen aan de basiseisen van het bieden van verantwoorde kinderopvang. Hieronder verstaan we: het in een veilige en gezonde omgeving bieden van emotionele veiligheid aan kinderen, het bevorderen van de persoonlijke en de sociale competenties van kinderen en de socialisatie van kinderen door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen.

De agrarisch groene kinderopvang van de VAK onderscheidt zich van andere opvang door de unieke mogelijkheid tot samenwerking met het agrarische bedrijf. Hierdoor bieden wij een veelzijdige en natuurlijke speel-, leer- en leefomgeving. Bij onze opvang is er volop gelegenheid om gebruik te maken van de ruimte en vrijheid die het platteland biedt en aan te sluiten bij de (seizoens-)activiteiten op de boerderij. Hierdoor komen kinderen spelenderwijs in aanraking met dieren, gewassen en het dagelijkse leven op en rondom de boerderij. Het vanzelfsprekende contact met de natuurlijke elementen als zon, wind en regen en het ervaren van de seizoenen biedt de kinderen een natuurlijk en afwisselend speel- en leefritme. De rust van het platteland zorgt voor een omgeving waardoor de behoeften van het kind goed aan bod kunnen komen.

Dit pedagogisch werkplan is de concrete uitwerking van het pedagogisch beleid en beschrijft de dagelijkse gang van zaken op onze locatie. Het geeft aan op welke manier de professioneel opgeleide pedagogisch medewerkers hun kerntaak vervullen. Wij hopen ouder(s) met dit werkplan duidelijk te informeren over de manier van werken die wij op onze opvang hanteren.

Voor de leesbaarheid: als we in dit beleid spreken over de ouder(s) bedoelen we zowel de ouder(s) als eventuele verzorger(s).

Dit werkplan wordt regelmatig in het teamoverleg besproken en een keer per jaar met de Ouder Commissie. Dit zijn momenten waarop het bijgesteld kan worden.

Dit werkplan is besproken met onze oudercommissie.

jaar	paraaf

2.1 Ons aanbod

Ouder(s) kunnen bij ons terecht voor het volgende aanbod:
Kinderdagopvang 0-4 jaar.

2.2 Groepsindeling

Bij De Blije Koe werken we met een stamgroep waarbij kinderen van 0-4 jaar bij elkaar zitten, zogenaamde verticale groepen. Elk kind heeft zijn of haar vaste groep.

Indien je een KDV hebt, anders onderstaande tabel verwijderen:

Ons kinderdagverblijf bestaat uit 1 stamgroep, namelijk:

Stamgroep	Leeftijd	Maximaal aantal kinderen	Aantal pedagogisch medewerkers	Maximaal aantal stagiaires
De blije kalfjes	0-4	16	3	1

2.3 Wennen

Starten op de kinderopvang is vaak spannend! We nemen dan ook uitgebreid de tijd om het kind en zijn of haar ouder(s) vooraf zo goed mogelijk te leren kennen. Dit doen we door een plaatsingsgesprek met ouder(s) voor de start van de opvang. We spreken dan alles door wat nodig is om de verzorging van het kind goed over te kunnen nemen. Ook worden er een wenmoment afgesproken waarop het kind komt wennen. Dit is van 9u tot 12u dit zal één keer zijn. We willen tijdens die wenmomenten graag dat de ouder(s) snel bereikbaar voor ons is als er dingen zijn waar we graag over willen overleggen.

Wanneer kinderen starten worden de ouder(s) hier tijdig van op de hoogte gebracht via de mail en zal dit mondeling besproken worden. De pedagogisch medewerkers geven dan ook uitleg over hoe de wenprocedure er verder uit ziet. De wen ochtend ziet er als volgt uit, de ouders brengen hun kind op de groep ze zullen dan ook samen gaan kijken op de groep en kunnen dan ook een kopje koffie of thee drinken op de groep. Daarna gaan de ouders weg en zullen zij verder gaan w.b.t. de intake. Als dat klaar is kunnen ouders of nog naar huis gaan of even wat anders gaan doen tot dat ze hun kind op kunnen halen.

Voor het kind is het dus eerst met de ouders en daarna kan hij/zij op de groep wennen.

Is het voor het kind heel erg moeilijk op de groep dan is er eventueel maatwerk mogelijk, dit gaan in overleg met de pedagogisch medewerkers.

3. Onze medewerkers

3.1 Inzet pedagogisch medewerkers

Elke groep beschikt over vaste en vertrouwde pedagogische medewerkers. Op onze groepen werken gediplomeerde pedagogisch medewerkers die affiniteit hebben met en bewust kiezen voor agrarisch groene kinderopvang. Deze medewerkers beschikken allemaal over een passend diploma, een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) en deze gegevens zijn opgeslagen in het personenregister Kinderopvang en gekoppeld aan onze kinderopvang. Bij afwezigheid door bijvoorbeeld vakantie en/ of ziekte worden zij zoveel mogelijk vervangen door collega's of de aan ons verbonden invallers. De benodigde inzet van de pedagogisch medewerkers (de leidster-kind-ratio) wordt berekend conform wet- en regelgeving.

Op bepaalde momenten van de dag wijken we af van de vastgestelde beroepskracht-kind-ratio (BKR).

Dit doen we over het algemeen aan het begin en/of eind van de dag, er zijn dan minder kinderen op de groep aanwezig. Ook tijdens pauzetijden kunnen we afwijken van de BKR. De pauzes worden waar mogelijk gepland op het moment dat kinderen slapen. Op deze manier kan er met minder medewerkers toch voldoende aandacht aan de kinderen worden besteed. De pedagogisch medewerkers bepalen daarom per dag de exacte tijd van pauzes, om zo goed rekening te kunnen houden met de (slaap)ritmes van de kinderen.

Tenslotte kunnen we afwijken van de BKR als pedagogisch medewerkers andere taken moeten uitvoeren. Dit doen we alleen als het welbevinden van de kinderen en de groep het toelaten en kan altijd weer geannuleerd worden indien nodig.

Het standaardrooster is zo opgesteld dat er niet meer dan 3 uur per dag wordt afgeweken. Hieronder beschrijven we per groep de gangbare personeelsdiensten en pauzetijden.

De blije kalfjes			
Vroege dienst	07:30	13:00 – 13:30	18:00
Dagdienst	08:00	13:30 – 14:00	18:00
Late dienst			

3.2 Vaste gezichten op de groep

Voor een goede ontwikkeling van baby's en jonge kinderen is het heel belangrijk dat ze een beperkt aantal vaste pedagogisch medewerkers hebben. Door een vertrouwde relatie tussen een pedagogisch medewerker en een kind ontstaat emotionele veiligheid, waardoor het kind zich fijner voelt en zich zal kunnen ontwikkelen. In de wet- en regelgeving worden er daarom ook eisen aan gesteld aan het aantal vaste pedagogisch medewerkers wat een kind mag hebben. Dit wordt het vaste gezichten criterium genoemd. Er is altijd een van de vaste pedagogisch medewerkers werkzaam als het kind aanwezig is in de kinderopvang. Voor baby's tot 1 jaar geldt dat er een ander aantal vaste pedagogisch medewerkers aan het kind gekoppeld mag zijn dan voor oudere kinderen, ook is het aantal vaste pedagogisch medewerkers per kind afhankelijk van de groepsgrootte. Naast de vaste pedagogisch medewerkers van het kind kunnen er ook andere pedagogisch medewerkers op de groep werken. Door een klein en vast team zal er voor elk kind een vast gezicht aangewezen worden. Dit zal ook in de informatie map van de groep beschreven zijn per pedagogisch medewerker van wie zij het vaste gezicht zijn. Is hij/zij er langer dan 4 weken niet heeft elk kind een tweede persoon dat zijn of haar vaste gezicht is. Om er op deze manier voor te zorgen dat het emotionele welzijn van elk kind wordt gewaarborgd.

3.3 Vier-ogen principe

Binnen de kinderdagopvang is werken volgens het vier ogen principe verplicht. Dit principe houdt in dat een volwassene altijd moet kunnen meekijken of meeluisteren met een pedagogisch medewerker of onverwacht binnen kan binnenlopen op de groep. Bij de invulling van het vier ogen principe in de praktijk speelt de oudercommissie een belangrijke rol. Zij mogen advies uitbrengen over de invulling in de praktijk.

Bij De Blije Koe vullen wij het vier ogen principe als volgt in: Door het gebruik van ramen en een glazen deur kan er vanuit voor door de gehele groep heen gekeken worden. Zo kun je altijd zien wat er gebeurt op de groep, in de verschoonruimte of in de hal. De slaapkamers zijn voorzien van een raampje zodat je door het raam kan kijken wat er gebeurt in de slaapkamer. De slaapkamers zijn ook voorzien van een babyfoon. Als er 1 pm-er nodig is zal er iemand ingezet worden voor het vier ogen beleid.

3.4 Achterwacht regeling

Er zal nooit iemand alleen in het pand aanwezig zijn. Zo is er een achterwacht dit kan de ondernemer zelf zijn of er wordt een pedagogisch medewerker gebeld.

3.5 Inzet stagiaires

Op ons kinderdagverblijf bieden wij stagiaires de mogelijkheid om het vak te leren.

Er zal één stage plek zijn op de groep voor de opleiding pedagogisch medewerker kinderopvang en gespecialiseerd pedagogisch medewerker.

Aan de hand van het leerjaar van de student zullen we per student bekijken wat ze mogen en kunnen op de groep. Bij het verschonen van de kinderen en het naar bed brengen zal veelvuldig worden mee gekeken.

3.6 Inzet vrijwilligers

Binnen onze kinderopvang zetten we ook vrijwilligers in als ondersteuning. Hierbij is het belangrijk dat hij of zij voldoet aan de volgende criteria:

- * de vrijwilliger heeft aantoonbare affiniteit met kinderen
- * kan pedagogisch verantwoord omgaan met kinderen
- * is bekend met de werkwijze, procedures en formulieren van de kinderopvang, met name als het gaat om veiligheid, hygiëne en privacy.
- * de vrijwilliger is bekwaam en bevoegd om de taken en activiteiten uit te voeren waarvoor de vrijwilliger naar de kinderopvang komt.

Met de vrijwilliger voeren voor de start van de taken of activiteiten een intakegesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we, naast de hierboven beschreven criteria, welke taken hij of zij gaat uitvoeren en op welk moment. Ook sluiten we een vrijwilligersovereenkomst af dit wordt vastgelegd. Ook moet de vrijwilliger door middel van het aanvragen van een VOG in het personenregister aan ons gekoppeld worden. De werkzaamheden mogen pas gestart worden als deze koppeling actief is.

Op onze kinderopvang zetten wij vrijwilligers in op de volgende taken en activiteiten:

- (moes)tuin werkzaamheden.
- knutsel of bak activiteiten.
- Eventuele uitjes buiten de groep. (bv. Boswandeling of bezoek van een camping)

3.7 Inzet andere medewerkers

Er kunnen op de locatie ook andere volwassenen aanwezig zijn, bijvoorbeeld als medewerker op het agrarische bedrijf, als hovenier, als klusjesman of als schoonmaker. Voor alle personen die wonen of werken op het adres van onze kinderopvang wordt een VOG aangevraagd en volgt een continue screening van de VOG.

Zo zullen Boer Bart, Boerin Marion, Boer Huub en de medewerker van het melkveebedrijf voorzien worden van een VOG en de daarbij horende continue screening.

Rondom de veiligheid (fysiek en emotioneel) van de kinderen zullen er duidelijke afspraken gemaakt worden met deze mensen. Dit zal gaan om afspraken w.b.t. veiligheid op het erf en de omgang met de kinderen.

Zo hoeven zij geen zorg te dragen voor de kinderen wanneer zij de boerderij bezoeken.

Zij zorgen er voor dat tijdens een bezoek op de boerderij er geen machines rijden of dat er andere dingen zijn wat ongelukken kan veroorzaken.

Bij het bezoek van de kinderopvang zal er altijd iemand anders aanwezig zijn bv. een pedagogisch medewerker.

4. Onze binnenruimtes

4.1 De groepsruimten

Warm en vertrouwd

Vanuit onze agrarisch groene pedagogiek zorgen we voor een vertrouwde, warme omgeving. Je bent als kind niet op 'een kinderopvang' maar bij de boer en boerin op de boerderij aan het spelen. Dit is ook terug te zien in inrichting onze groepsruimten. Zo zijn de ramen op de groep tot aan de grond en is er uitzicht op de landerijen. Zo krijg je al het idee dat je buiten bent maar toch binnen. Daarnaast is er een keuken op de groep zodat het een huiselijk gevoel geeft.

We richten onze ruimten zo in dat onnodige prikkels zoveel mogelijk voorkomen worden. Een groep kinderen in de opvang is al vol prikkels van zichzelf, onze groepsruimten willen we daarom 'rust en natuur' laten uitstralen. Er wordt er gebruik gemaakt van neutrale en natuurlijke kleuren, dit zorgt voor rust en warmte op de groep. Er zal op de groep ook een landelijk behang zijn van koeien in de wei.

Er wordt gebruik gemaakt van dim-baar licht en rustige lampenkappen van akoutisch materiaal. De kasten die worden gebruikt zijn dicht, zodat het speelgoed niet continu zichtbaar is, dat zorgt voor rust.

Veiligheid en uitdaging

Wij zorgen ervoor dat de inrichting van iedere ruimte bijdraagt aan een gevoel van veiligheid en geborgenheid bij de kinderen maar ook dat ze zich kunnen ontwikkelen en uitgedaagd worden. Dit doen we door onder andere de ruimte in te delen met verschillende speelhoeken, zodat de kinderen ongestoord kunnen spelen en waarin ze zich kunnen terugtrekken. Zo is er voor de kinderen een huis hoek. Dit is in een huis van een stalen frame, echter zullen de kinderen hier ervaren dat ze niet gezien worden. In de leeshoek kunnen de kinderen heerlijk in alle rust een boekje lezen op de stoel. Voor de baby's op de groep is er een hoge box waar de allerkleinste veilig in kunnen spelen en dit is ook zichtbaar voor de pm-er. Er zullen geen kleine voorwerpen zijn bij het speelgoed waar verstikkingsgevaar bij kan optreden.

Door het aanbieden van verschillend speelmateriaal kunnen de kinderen zich zelf op verschillende niveaus ontwikkelen.

Zelf doen

Het stimuleren van het zelf doen vinden we heel belangrijk. Kinderen zijn op hun niveau heel bekwaam en kunnen vaak al heel veel zelf. En wat ze nog niet kunnen, dat mogen ze leren door het zelf te proberen. Dit komt terug in de inrichting van de groepsruimte door het gebruik van lage kapstokken waar ze zelf hun jas en laarzen kunnen pakken en kunnen aantrekken. Daarnaast is er een peuter wc aanwezig en kunnen de oudsten zelf naar het toilet gaan. Al het spel materiaal kunnen de kinderen zelf pakken en opruimen dit bevordert de zelfredzaamheid.

Binnen-buiten

We zien binnen en buiten niet als strikt gescheiden ruimten. Daarom is er aandacht en gelegenheid is voor het naar binnen halen van natuur en het naar buiten brengen van onze activiteiten en spel. Zoals al eerder beschreven zijn de ramen in de groep tot op de grond zodat ook voor de allerjongsten zichtbaar is wat er buiten gebeurt. Ook wordt er geknutseld met de schatten uit de natuur, denk hier bij aan mooie blaadjes en takjes en daar iets moois

mee maken. In de zomer kunnen we ook heerlijk buiten fruit en groente eten of gaan we groentes plukken uit de groente tuin en maken we daar binnen wat heerlijks van.

Onze binnenruimte is daardoor geen standaard omgeving maar een levendige, veelzijdige, uitdagende speel- en leeromgeving.

4.2 Spelmateriaal

We hechten veel waarde aan natuurlijke, agrarische spelmaterialen, denk aan bladeren, dennenappels, takken en maïskolven. Ook hebben we loose-partsspeelgoed en speelgoed zonder vooraf bedachte verwachting of invulling. We stimuleren kinderen om zelf een speelwijze bij speelgoed te kiezen. Zolang het materiaal er niet kapot van gaat mogen kinderen spel materiaal op een andere manier gebruiken dan het door volwassenen eigenlijk bedacht is, omdat dit juist de fantasie prikkelt! Denk aan de pan waar je ook op kunt staan om te kijken hoe groot je kunt worden. Passief speelgoed maakt een actief kind!

Er is voldoende spel materiaal aanwezig op elke stamgroep, waarbij is gelet op de verschillende leeftijds- en ontwikkelingsfasen van de kinderen. Niet al het speelgoed ligt (zichtbaar) op de groep, we stimuleren kinderen om bewust materialen te kiezen en weer op te ruimen na het spelen.

Er is voornamelijk houten speelgoed aanwezig op de groep zoals een trein baan, houten puzzels, alles voor in een huishoek. Maar ook natuurlijk materiaal zoals in het najaar mais en dennenappels, maar denk hierbij ook aan kartonnen dozen, bubbel plastic ect.

We zullen twee keer per jaar een speelgoedloze week hebben de ouders zullen hier via de ouder app van op de hoogte gehouden worden.

4.3 De slaapkamers

Van flink spelen en werken op de boerderij word je moe! We zorgen daarom voor fijne slaapplekken waar de kinderen goed kunnen uitrusten. Slapen doe je bij ons niet alleen binnen, ook buiten staan er warme bedjes voor de kinderen klaar. Uit ervaring weten we dat de buitenbedjes een positief effect op het slapen van de kinderen hebben, we gebruiken deze dan ook graag.

De slaapkamer is aangrenzend aan de verschoonruimte, er zijn twee slaapkamers waar de kinderen kunnen slapen.

Daarnaast maken we gebruik van buitenbedjes deze staan in het zicht van de pm-er en zij zullen ook om het kwartier controleren hoe het gaat met de kinderen.

In het buitenbedje hangen ook thermometers om te weten hoe warm/koud het is in het buitenbedje.

5 Onze buitenruimte

5.1 Het buitenspeelterrein

De boerderij en de ruime, natuurrijke buitenomgeving stimuleren natuurlijk leren van de kinderen. Het is de perfecte plek om nieuwsgierig de wereld te verkennen, op onderzoek uit te gaan en te ontdekken. Buiten kun je je energie kwijt, frisse lucht inademen, allerlei andere sensaties ervaren zoals de wind en zon voelen en geurtjes ruiken en heel ander spel ontwikkelen dan binnen. Kinderen worden daarom (meerdere keren per dag) uitgenodigd om buiten te komen spelen, ook als het regent.

Onze buitenruimte is aantrekkelijk en uitdagend ingericht voor kinderen maar biedt tegelijk ook veiligheid en geborgenheid. De natuurrijke buitenruimte nodigt uit tot veel verschillende soorten spel. Voor de inrichting van ons buitenterrein kiezen we vooral voor natuurlijke materialen zoals speelzand, aarde, gras, struiken en bomen. In de tuin zijn ook niveauverschillen aanwezig in de vorm van heuvels, kuilen, greppels e.d. We richten onze buitenruimte zo in dat er veel uitdaging voor de kinderen is en ze zelf hun grenzen kunnen opzoeken. Een keer vallen of jezelf stoten hoort daarbij. Ook daagt onze buitenruimte kinderen uit om samen te werken en te spelen: die zware tak kun je alleen samen verplaatsen!

Op de speelwal kun je lekker klimmen en klauteren maar ook weer naar beneden en in het verstopt bosje ben je helemaal alleen en kan jij je verstopten? In de zandbak kunnen de mooiste creaties gemaakt worden.

5.2 De boerderij

Naast onze ruime buitenruimte hebben we ook nog de boerderij! Hier gaan we dagelijks naar toe om te spelen en de boer te helpen met alle klussen die gedaan moeten worden. Zo gaan we vaak het voer aanvegen bij de koeien, de kalfjes voeren, kijken als er een kalfje of een lammetje geboren wordt, kijken als het gras gemaaid is en nog veel meer. Veiligheid staat boven alles, daarom volgens we hierbij altijd het protocol 'Uitstapjes'.

5.4 Materialen buiten

Buiten hebben we verschillende speel materialen denk hierbij aan de moestuin, dieren de speelwal de zandbak, het verstopt bosje en nog allerlei andere planten ect.

5.5 Activiteiten buiten

Naast de mooie en uitdagende ruimte stimuleren we het spel en de ontwikkeling van kinderen ook door het aanbieden van uiteenlopende activiteiten in de buitenruimte. De pedagogisch medewerkers nemen tijdens het buitenspel een observerende en/of actieve rol aan, ze spelen bijvoorbeeld met de kinderen mee. Zo gaan we samen kijken in de dierenweide, verstoppertje spelen, spelen in de zandbak, bladeren rapen en spelen met de bal en nog veel meer.

Bij het buitenspelen is er extra aandacht voor risicovol spel. Onze omgeving biedt veel aspecten en uitdagingen die kinderen helpen in hun emotionele ontwikkeling. Zo kun je op de hoge speelwal spelen of stappen over de boomstronken dit kan leiden tot risico vol spel. De pedagogisch medewerkers geven de kinderen bij dit spel en deze activiteiten het vertrouwen dat ze het zelf kunnen en proberen hen niet af te remmen door termen te gebruiken als "pas op, kijk uit en voorzichtig zijn". We vertrouwen kinderen dat ze eventuele risico's goed zelf kunnen inschatten. Doordat de risico's zorgvuldig in kaart zijn gebracht in ons Veiligheids- en gezondheidsbeleid is de kans op grote ongevallen heel klein en kunnen ze veilig de grenzen van hun kunnen verkennen.

5.6 De moestuin

We kweken en verzorgen elk jaar eetbare gewassen zoals aardbeien en tomaten. Dit doen we samen met de kinderen. Samen plukken we tenslotte de rijpe vruchten en eten ze lekker op. Hierdoor ervaren de kinderen dat ons dagelijkse voedsel met goede zorg gezond kan opgroeien. Deze ervaringen bieden op een natuurlijke manier een goed en gezond beeld van de voedselprocessen. De kinderen zullen ook samen met de pm-er of vrijwilliger gaan onkruid wieden in de moestuin en ze zullen samen gaan kijken bij de fruitbomen om te zien of er wat groeit en bloeit.

5.7 Buitenspeelkleding

Slecht weer bestaat niet, slechte buitenspeelkleding wel. We vragen daarom aan de ouder(s) om goede en passende buitenspeelkleding mee te geven, denk aan een warme muts in de winter of juist een petje in de zomer bij zonnig weer. Zelf zullen wij zorgen voor overalletes en laarzen zodat de kinderen heerlijk buiten kunnen spelen.

5.8 Activiteiten buiten het erf

Voor kinderen kan het leuk, uitdagend en leerzaam zijn om naast de boerderij ook de nabije omgeving te ontdekken. Daarom doen we soms activiteiten buiten ons eigen terrein. Denk aan een bezoek aan het bos of de farm Camps in de buurt.

We volgen hierbij altijd het protocol 'Uitstapjes'. Wij informeren ouder(s) hierover tijdens het intakegesprek. Als ouder(s) bezwaar hebben tegen één of meer van deze activiteiten, dan kunnen ze dit aangeven. We noteren dit dan op het registratieformulier van het kind en zorgen ervoor dat het kind tijdens het uitstapje op een andere groep wordt verzorgd.

6 Onze dagindeling

Zoals beschreven in onze agrarisch groen visie vertrouwen we erop dat het kind (vaak onbewust) zelf aangeeft wat het nodig heeft. Denk hierbij aan korter of langer slapen, minder of meer eten en drinken. Wij werken daarom kindvolgend en niet volgens de klok of vaste schema's. Hierbij geldt uiteraard wel, dat de behoefte of wens van het kind geen negatieve gevolgen voor de gezondheid en of veiligheid mag hebben.

Wel werken we met dagritmes omdat dit duidelijkheid en structuur aan de kinderen geeft, wat de emotionele veiligheid bevordert. Kinderen weten in grote lijnen hoe een dag bij ons eruit ziet en wat ze op welk moment mogen verwachten.

6.1. Brengen en halen

De pedagogisch medewerkers begroeten ouder(s) en kinderen altijd warm en persoonlijk. De kinderen begroeten we op hun eigen hoogte, dus de pedagogisch medewerker zit op de grond, op een lage stoel of gaat door de knieën. We vragen aan het kind hoe het met hem of haar is (afhankelijk van de leeftijd) en nodigen het kind uit om te gaan spelen met een aantal dingen die we al klaargezet hebben. Daarnaast is er ruimte voor het afscheid nemen. Sommige kinderen willen graag op de arm genomen worden en samen met de pedagogisch medewerker de ouder(s) uitzwaaien terwijl anderen niet willen zwaaien maar direct gaan spelen.

We vragen aan de ouder(s) om altijd aan het kind te vertellen dat hij of zij weg gaat en wanneer hij of zij het kind weer komt ophalen.

Bij het halen is er opnieuw bewuste aandacht voor ouder en kind. We proberen waar mogelijk het kind te stimuleren om zelf te vertellen aan de ouder(s) wat hij of zij die dag heeft gedaan. De pedagogisch medewerkers vullen verder aan hoe de dag is verlopen.

6.2 Verzorging

We zien de verzorgende activiteiten ook als pedagogische activiteiten. In de dagelijkse verzorging zitten al heel veel waardevolle contactmomenten. Wanneer een baby/dreumes bijvoorbeeld verschoond wordt, is er tegelijkertijd ruimte voor contact en communicatie met het kind. We praten altijd tegen het kind onder het verschonen of zingen een liedje. We verwoorden onze handelingen. Hierbij geven we het kind de tijd die het nodig heeft om te reageren.

Bij de verzorging van de kinderen zijn we ons heel bewust van hoe we het kind aanraken en optillen. Het tillen van baby's doen we met zorg en voorzichtigheid: met rustige bewegingen, warme handen, het hoofdje goed ondersteunend. Jonge kinderen dragen we met het gezichtje naar ons toe, om geborgenheid te geven en prikkels te voorkomen. Wordt het kind groter, dan kan het zijn/haar hoofdje goed rechtop houden en op een gegeven moment rechtop zitten. We laten kinderen alleen zelf rechtop zitten als het kind zit ook fysiek kan, dus als het kind zelf rechtop kan gaan zitten. We gebruiken geen materialen om het kind in een zithouding te fixeren. We zijn terughoudend met het gebruik van wipstoeltjes, deze worden ingezet als het kind eet en/of daarna nog even rechtop moet blijven zitten om spugen te voorkomen.

6.3 Zindelijk worden

Peuters gaan eerst onder begeleiding naar het toilet. Kinderen die eraan toe zijn, mogen zelfstandig naar het toilet. De ruimte is zo ingericht, dat dit veilig en hygiënisch kan. Omdat zindelijk worden een natuurlijk proces is waar het kind zowel emotioneel als fysiek klaar voor moet zijn, is het niet aan ons om dit te proberen af te dwingen door de inzet van allerlei beloningen (denk aan stickerkaarten). Kinderen zien het naar de wc gaan van elkaar en vaak is dit, in combinatie met de vriendelijke en stimulerende begeleiding van de pedagogisch medewerker, al voldoende om het zelf te proberen. Als er meer ondersteuning vanuit de pedagogisch medewerker nodig blijkt om zindelijk te worden gaan we hierover altijd in overleg met de ouder(s).

6.4 Eten en drinken

De eetmomenten zien we als een positieve en sociale activiteit, het is zoveel meer dan alleen eten tot je nemen. Van tevoren aardbeien plukken, eieren rapen of iets klaarmaken met een klein groepje, kan ook bij de maaltijd horen. Ook bij het eten en drinken stimuleren we de zelfredzaamheid van de kinderen door hen waar mogelijk te laten helpen tafeldekken, het zelf brood laten smeren, drinken inschenken, tafel afruimen of zelf even een doekje pakken als de beker omgevallen is.

Hier hoort zelf keuzes mogen maken ook bij! Kinderen hoeven daarom bij ons niet eerst een boterham met hartig en dan pas zoet beleg, of bijvoorbeeld eerst te eten en dan pas te drinken. Ze mogen zelf de keuzes maken waarbij de pedagogisch medewerkers voldoende afwisseling in beleg of fruit stimuleren en opletten of ze genoeg eten en drinken. We stimuleren kinderen om hun beker of bordje leeg te eten maar maken er nooit een machtsstrijd van. Mocht het eten van uw kind bij ons moeizamer verlopen of iets meer aandacht nodig hebben dan gaan we hier altijd met de ouder(s) over in overleg.

Als de groep iets groter is splitsen we bij voorkeur naar meerdere tafels tijdens het eten om meer individuele aandacht te kunnen geven. Bovendien is voor veel kinderen een iets kleinere groep op zo'n moment prettiger en biedt dit ook voor de meer teruggetrokken kinderen voldoende veiligheid om zich te blijven uiten.

Kinderen worden door de pedagogisch medewerkers uitgenodigd om te komen eten. Soms is een kind nog net niet helemaal klaar met zijn spel of het opruimen, deze kinderen schuiven iets later aan waarbij niet iedereen op hen hoeft te wachten maar vast kunnen beginnen. We smeren de boterhammen niet van tevoren maar samen met de kinderen. Ook het fruit proberen we (regelmatig) aan tafel klaar te maken. Op die manier zien de kinderen dat bijvoorbeeld een appel niet alleen een in stukjes gesneden partje is, maar dat het eigenlijk rond is, een schil heeft, een klokhuis en een steeltje.

Soms zijn kinderen al eerder klaar en vinden het lastig om nog te blijven zitten, het spelen lokt alweer. Het is dan ook niet nodig om altijd te wachten tot iedereen klaar is. De eersten mogen vast van tafel terwijl de anderen nog in alle rust verder kunnen eten of drinken.

6.5 Slapen

We zijn heel alert op de slaapsignalen die kinderen afgeven. Het is belangrijk dat een kind tijdig gaat slapen om oververmoeidheid en als gevolg daarvan overprikkeling te voorkomen. We volgen de slaapbehoefte zoals het kind deze bij ons aangeeft nodig te hebben, wat betekent dat dit soms af kan wijken van het slaapritme thuis. Bij ons is er een andere omgeving met andere prikkels en veel buiten zijn, wat soms maakt dat kinderen meer of juist minder slapen dan thuis.

Ook voor de peuters geldt dat zij die dit willen of nodig hebben, na het middageten naar bed gaan. Met de kinderen die het middagslaapje niet meer nodig hebben doen wij een rustige activiteit.

Het naar bed brengen beschouwen wij als een belangrijke activiteit. Waar mogelijk volgen we het ritueel zoals het kind dit van huis uit gewend is, bijvoorbeeld met het voorlezen van een boekje of het zingen van een lied. Dit ritueel kan per kind verschillen maar ook groepsgewijs worden aangeboden.

Het uit bed halen gebeurt opnieuw bewust en met individuele aandacht. Soms gaat een kind gelijk spelen terwijl een ander kind even tijd nodig heeft om wakker te worden en graag even bij de pedagogisch medewerker op schoot zit.

In principe bakeren we kinderen niet in en leggen we baby's niet te slapen op de buik.

Mochten ouder(s) dit wel wenselijk vinden voor het kind, dan gaan we in overleg om te kijken wat er nodig en mogelijk is.

6.6 Spelen

We geven in ons dagprogramma veel ruimte voor vrij spel. Spelen is belangrijk, spelen is ontdekken en leren! Een kind ontwikkelt zich het best als het zoveel mogelijk zelfstandig, onafhankelijk en op eigen initiatief de wereld en zichzelf kan ontdekken.

Tijdens het spel van de kinderen observeren de pedagogisch medewerkers de kinderen en volgen de initiatieven die de kinderen nemen. Hierdoor kunnen ze goed aansluiten bij het niveau en de interesses van het kind.

Naast het observeren tijdens het spel van een kind, kan een pedagogisch medewerker ook actief meespelen. Dit helpt het spel te verdiepen of opnieuw op gang te brengen. Ook kan dit ondersteunend werken in de onderlinge interactie van de kinderen. Als kinderen het nog moeilijk vinden om zich met taal te uiten of de communicatie uitmondt in een conflict, kan het ondersteunen als de pedagogisch medewerker in het spel meespeelt en de initiatieven van de kinderen voor hen vertaalt.

6.7 Activiteiten

Natuurlijk leren

Een van onze uitgangspunten binnen de agrarisch groene visie is dat de ontwikkeling van kinderen zich voor een groot deel vanzelfsprekend voltrekt. Kinderen hebben van nature de drang om te ontdekken, experimenteren, leren, oftewel: groeien. Onze agrarische, natuurlijke omgeving stimuleert deze ontwikkeling op een hele vanzelfsprekende manier. Dit noemen we natuurlijk leren.

Doelgericht

Alle activiteiten die we aanbieden hebben een duidelijk ontwikkelingsdoel. We kijken waar het kind/de kinderen zich in bevinden wat betreft ontwikkelingsfase en sluiten daarbij aan. Op die manier werken we vanuit de zone van de naaste ontwikkeling, proberen we veel ontwikkelingskansen te creëren en zorgen we samen met de agrarische, natuurlijke omgeving voor een rijk leerklimaat. Bij onze activiteiten staat altijd het proces centraal en nooit het eindresultaat. De activiteiten die we aanbieden zijn daarom ervarings- en belevingsgericht.

Ontwikkelingsgebieden

We bieden activiteiten aan op de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Motorische vaardigheden
- Cognitieve vaardigheden
- Taal- en wiskundevaardigheden
- Creatieve vaardigheden

De activiteiten binnen die ontwikkelingsgebieden zijn globaal in drie soorten te verdelen:

- 1) Dagelijkse, verzorgende activiteiten, die plaatsvinden bij bijvoorbeeld eten en drinken, verschonen of naar buiten gaan. Hierbij hoort ook de verzorging van onze dieren en planten.
- 2) Spontane activiteiten. Deze ontstaan vanuit de mogelijkheden die onze agrarische, natuurlijke omgeving ons biedt. Zo kan het zijn dat we de ene dag gaan we de koeien die net naar buiten zijn gegaan in de wei tellen, op een andere dag gaan we op de akker op zoek naar schatten waar we een prachtig kunstwerk mee kunnen maken, gaan we met z'n allen gras plukken voor het konijn of vegen we alle bladeren bij elkaar zodat de boer het mee kan nemen. Ook het weer en de seizoenen zijn daarbij belangrijk, bijvoorbeeld: als het ineens sneeuwt zorgen we voor emmers en schepjes, als het heel hard waait voor vliegers en zakjes om de wind te vangen. Zo maken we van de omstandigheden betekenisvolle activiteiten door een verdieping van de activiteit te bieden, zoals het toevoegen van taal of materialen. Onze pedagogisch medewerkers zijn bewust van de kansen die onze omgeving ons biedt en zoeken daarom doorlopend naar dit soort waardevolle en unieke momenten.
- 3) Geplande, gestructureerde activiteiten. Dit zijn activiteiten die door de pedagogisch medewerker worden voorbereid op basis van de observaties die op de groep zijn gedaan en passend bij wat er nodig of wenselijk is. Zo kan het zijn dat de pedagogisch medewerker een activiteit aanbiedt omdat de kinderen ineens druk zijn met een bepaald onderwerp of juist een activiteit bedenkt omdat ze ziet dat een bepaald ontwikkelingsgebied van een kind/een groepje kinderen extra stimulans nodig heeft. Belangrijk bij deze geplande en gestructureerde activiteiten is dat we zo min mogelijk werken met voorbereikte modellen te werken. We bieden materiaal aan waarin ieder kind zijn eigen creativiteit en individuele expressie in kwijt kan.

Daarnaast vinden we het belangrijk om bij de activiteiten aandacht te besteden aan het stimuleren van de waarden en normen. We verwonderen ons over alles wat groeit en bloeit om ons heen en willen op die manier de bewustwording van de kinderen hierover en het respect ervoor stimuleren. We bieden daarom veel activiteiten aan waarbij we samen met de kinderen kijken naar en werken over alles wat groeit en bloeit.

Eigen keuze van de kinderen

Kinderen worden niet verplicht om aan een activiteit mee te doen. De pedagogisch medewerker nodigt kinderen (persoonlijk) uit en vraagt of zij zin hebben om mee te doen. Als de kinderen echter iets anders willen doen dat past in dat moment, dan is dat ook prima. Een andere pedagogisch medewerker begeleidt dan de kinderen die niet met de aangeboden activiteit meedoen. Een verfactiviteit kan voor het ene kind twee minuten en voor de ander een kwartier duren. Hier houden wij rekening mee.

Werken met thema's

Er wordt weinig tot niet gewerkt met thema's, de seizoenen op de boerderij brengen al allerlei leuke dingen met zich mee. Als er wel een thema is zoals kerst en zijn daarbij activiteiten dan zal elk kind uitgenodigd worden om hier aan mee te doen. Echter licht de keuze bij hun zelf en dit zal dan ook kind volgend zijn. Dit geldt ook voor vader en moeder dag willen ze wat maken dat mag dat er hoeft niks.

Activiteiten van binnen naar buiten en vice versa

We zien de binnen- en buitenruimte niet als strikt gescheiden ruimten maar proberen deze vloeiend in elkaar over te laten lopen. Zo kun je een verfactiviteit ook heel goed buiten organiseren. Als kinderen buiten verven worden zintuigen op een andere manier geprikkeld dan wanneer kinderen binnen verven. Tijdens een verfactiviteit kan een kind bijvoorbeeld spontaan grassprietjes op zijn werk neerleggen of een pedagogisch medewerker kan zand erbij aanbieden. Zo kunnen we alle spullen die we binnen gebruiken ook buiten gebruiken. Andersom kan een buitenactiviteit vaak ook heel goed binnen gedaan worden: een hoek met stro in de schuur is heerlijk om te spelen, of maiskorrels in de zandtafel. Water kunnen baby's ook heel goed ontdekken op de vloer van de groepsruimte. Daarnaast kunnen er kleine diertje mee naar binnen genomen worden om ze goed te bekijken.

6.10 Feestjes

Af en toe is het feest bij ons op de kinderopvang! We vinden het belangrijk om bij belangrijke mijlpalen van de kinderen, zoals verjaardagen en geboortes van broertjes of zusjes, stil te staan. Dit zijn voor de kinderen speciale momenten waarop zij het middelpunt zijn. Hierbij zijn rituelen heel belangrijk. We vieren de verjaardagen op de volgende manier: We vieren de verjaardagen van de kinderen en de leidsters, want jarig zijn is toch een feestje? Daarnaast mogen de kinderen trakteren op de groep, de traktaties mogen mee genomen worden naar huis. Tenzij er getrakteerd wordt op fruit of groente.

Belangrijk is daarbij wel dat we goed kijken naar het kind en wat bij hem of haar past. Wil een kind de verjaardagsmuts op, dan is dat natuurlijk helemaal prima. Misschien kan de grote beer uit de huishoek wel de mooie muts op en naast de jarige job of jet zitten.

We besteden ook aandacht aan kinderen die de kinderopvang verlaten, het afscheid nemen. Dit doen we door het kindje uit te zwaaien, maar hij of zij mag ook kiezen op welk voertuig op de boerderij hij/zij een afscheidsrondje wil rijden.

De vaste terugkerende feestdagen die we op onze kinderopvang vieren zijn Kerst, Sinterklaas, Pasen en Koningsdag.

8 Ons pedagogisch handelen

8.1 Omgaan met huilen

Voor kinderen die nog niet (goed) kunnen praten is huilen niet alleen een belangrijk middel tot communicatie maar ook de voornaamste manier om stress te ontladen. Alle kinderen ervaren soms stress of een gevoel van onbehagen. Dit kan heel basaal zijn, bijvoorbeeld door een vieze luier, of doordat ze emoties van volwassenen om hen heen aanvoelen. Huilen is dan hun belangrijkste middel om deze stress te ontladen.

Als de baby door te huilen aangeeft dat het honger heeft of een natte luier o.i.d., dan proberen wij de oorzaak van het huilen weg nemen door het te eten te geven of te verschonen. Soms lijkt er geen aanwijsbare oorzaak van het huilen te zijn: de baby is gevoed, verschoond en uitgeslapen. Ook dan accepteren we het huilen van de baby. We laten het

kind daarbij niet alleen en zomaar huilen, we raken rustig aan of houden het koesterend vast. Ook praten we op rustige toon tegen het kind of zingen zacht een liedje. Door zelf rust uit te stralen en het huilen te accepteren, dus het niet onrustig op te willen lossen, zal het kind de rust van ons voelen.

Als oudere kinderen huilen, door bijvoorbeeld een ruzie of omdat iemand die heeft afgepakt, dan benoemen we dat we zien dat het kind verdriet heeft en nodigen we het kind vervolgens uit om met taal uit te leggen wat er aan de hand is. Ook hierbij geldt dat een kind soms gewoon even mag ontladen en er niet altijd een oorzaak is die weggenomen kan of moet worden. De liefdevolle aandacht van de pedagogisch medewerker kan dan een enorme ondersteuning voor het kind zijn.

8.2 Omgaan met conflicten tussen kinderen

Bij een conflict grijpen we niet direct in. Veel meningsverschillen spelen zich af in een paar seconden en lossen zich vanzelf op. Kinderen zijn meestal heel capabel om zelf een aanvaring op te lossen. Ingrijpen is nodig als iemand in het conflict zich onveilig voelt, het gevaarlijk wordt, er ruzie ontstaat en deze maar blijft doorgaan, de partijen te ongelijk zijn en/of er iets vernield wordt.

Als we ingrijpen blijven we rustig en stralen rust en positiviteit uit. We benoemen wat we zien en gebruiken hierbij voor de kinderen begrijpelijke taal. Door het benoemen van emoties ('ik zie dat je boos bent') voelt het kind zich gezien en erkend. Ook geeft dit ruimte voor het ontladen van de emotie, het haalt de druk van de ketel.

We nodigen kinderen uit om hun verhaal te vertellen en stimuleren hierbij dat ze met elkaar praten. Vervolgens verwoorden de pedagogisch medewerkers wat de kinderen verteld hebben en geven hulp als het lastig is om het zelf te verwoorden. We nodigen de kinderen uit om zelf een oplossing te bedenken. Als dit niet lukt, bijvoorbeeld omdat de kinderen nog te jong of niet vaardig genoeg zijn, dan denken we met ze mee. We vragen ze of ze achter de oplossing staan en houden vervolgens in de gaten of het lukt om deze toe te passen. Op deze manier leren we kinderen dat ze zelf heel goed een oplossing voor hun probleem kunnen bedenken maar ook dat ze zich mogen uitspreken of om hulp vragen als ze ergens tegenaan lopen.

8.3 Corrigeren van kinderen

Wanneer een kind een grens overgaat in de omgang met anderen, dieren, natuur of materialen zal de pedagogisch medewerker dit benoemen. We praten dan over het zichtbare gedrag van het kind. We benoemen wat we zien en leggen uit wat de consequenties van het gedrag (kunnen) zijn.

Tegelijk accepteren we dat een kind nog veel gaat leren. Als een kind iets doet wat niet mag, bijvoorbeeld een ander kind pijn doet, zien we dit als hulpvraag van het kind. "Help mij om te leren op een goede manier met andere kinderen om te gaan". We proberen door voorleven, verwoorden van gewenst gedrag en emoties en bij het kind aanwezig te zijn het kind te helpen om dit te leren.

Straffen en belonen helpt meestal niet om dit inzicht of deze vaardigheid eigen te maken, we zijn daarom terughoudend met het toepassen van straffen of belonen. Wel complimenteren we kinderen op hun inzet en betrokkenheid: als je ergens heel erg je best op hebt gedaan mag je daar heel trots op zijn.

8.4 Omgaan met elkaar

Voor iedereen geldt dat hij of zij graag gezien en geaccepteerd wil worden. Bij De blijde koe hoort ieder kind erbij en niemand is beter of minder dan een ander. Door elkaars achtergrond te leren kennen, kunnen kinderen zich makkelijker in elkaar verplaatsen en elkaar beter

begrijpen of elkaar helpen. We helpen kinderen om met plezier en met respect om te gaan met de gewoontes, karaktereigenschappen, wensen, voorkeuren en omstandigheden van anderen, ook als die net iets anders zijn dan die je zelf gewend bent.

We stimuleren het om mét elkaar te praten, de onderlinge interactie tussen kinderen, in plaats over elkaar te praten. Pedagogisch medewerkers helpen en begeleiden kinderen om elkaar te begrijpen en taal te geven aan emoties. Ze stimuleren het serieus nemen van andermans emoties, ook als die anders zijn dan die je zelf wellicht ervaart.

We zijn ons ervan bewust dat kinderen ons spiegelen, onze houding en gedrag worden feilloos door de kinderen gekopieerd. Een positief voorbeeld geven is daarom ontzettend belangrijk. Zeker als het gaat over hoe wij omgaan met elkaar en met verschillen. We stellen ook grenzen, zeker aan pestgedrag of uitsluiting.

In onze natuurlijke omgeving en een omgeving met dieren verloopt het aangaan van sociale contacten vaak vanzelfsprekend. Samen spelen, rekening houden met een ander, samenwerken om een moeilijke taak voor elkaar te krijgen en overleggen komt dan volop aan bod. Pedagogisch medewerkers observeren kinderen en ondersteunen waar nodig. In de activiteiten die we daarbij aanbieden is ook bewust aandacht voor het samen doen.

8.5 Omgaan met de wereld om ons heen

We leren kinderen om niet alleen goed met elkaar om te gaan maar ook met de wereld om ons heen. Als agrarisch bedrijf zijn we afhankelijk van deze omgeving, grond en gewassen en hebben we alle belang bij een gezonde leefomgeving. Zo zorgen wij er voor dat afval gescheiden worden maar ook dat alle luiers apart worden gescheiden. Zo heeft het bedrijf ook zonnepanelen om stroom op te wekken. De kinderen zullen ook voornamelijk met houten speelgoed spelen omdat dit een stuk duurzamer is.

8.6 Inzet pedagogisch coach en beleidsmedewerker

Het bevorderen van onze pedagogische kwaliteit vinden we van groot belang. We willen vanuit onze agrarisch groene visie doordacht en bewust handelen. Daarvoor maken we dan ook graag gebruik van de pedagogisch beleidsadviseur en coach.

Pedagogisch beleidsadviseur

Bij De blij koe is Lianne de pedagogisch beleidsadviseur.

We berekenen het aantal uren pedagogisch beleidsmedewerker aan de hand van het aantal locaties.

In ons geval betreft dit:

Locaties: 1 De blij koe

Het aantal uren dat onze pedagogisch beleidsmedewerker per jaar aan deze taak besteed is dus 50 uur.

We hebben ervoor gekozen om de uren van de pedagogisch beleidsmedewerker als volgt in te zetten:

Omschrijving taak/activiteit	Aantal geplande uren	Wanneer/frequentie
Werkplan en Veiligheid en Gezondheid	10	1x per jaar
Wet regelgeving ect.	30	Maandelijks
Team vergaderingen	10	Maandelijks
Cursussen ect.	10	Jaarlijks

Pedagogisch coach

Bij De blij koe is een externe organisatie de pedagogisch coach

We berekenen het aantal uren pedagogische coaching aan de hand van het aantal uren medewerkers (FTE) van onze locaties. In 2024 betreft dit 35 uren.

Iedere medewerker ontvangt in ieder geval jaarlijks een vorm van coaching. We hebben ervoor gekozen om de uren van de pedagogisch coaching als volgt te verdelen:

Omschrijving taak/activiteit	Locatie/team	Geplande aantal uren
Groep coaching	De blijde koe	15 uur
Persoon coaching	De blijde koe	20

Onze pedagogisch beleidsmedewerker en coach wordt in de uitvoering van de werkzaamheden ondersteunt door de centrale pedagogisch beleidsadviseur en coach die werkzaam is binnen de VAK. Zo vinden er locatiebezoeken en thema- en intervisiebijeenkomsten voor zowel de pedagogisch coaches als de ondernemers plaats. Ook kan de centrale pedagogisch beleidsadviseur en coach voor extra ondersteuning en advies op de locatie worden gevraagd indien dit wenselijk is.

9 Het volgen van de ontwikkeling

9.1 Het kindvolgsysteem

Alle kinderen worden jaarlijks geobserveerd. Deze observatie zal plaatsvinden rond de verjaardag van het kind. Het doel van de observatie is het vaststellen hoe het met het algemeen welbevinden en de ontwikkeling van het kind op de kinderopvang is gesteld. Naast de jaarlijkse observatie, het verslag algemeen welbevinden en het oudergesprek bestaat het kind-volgsysteem uit de overdrachtsmomenten en de gespreksverslagen met de ouders en de dag map van de pm-ers.

Als het nodig is, bijvoorbeeld bij opvallend gedrag of stagnatie in de ontwikkeling observeren wij de kinderen extra. Dit doen we om goed in beeld te krijgen hoe de ontwikkeling van het kind verloopt en hoe wij hier het best op aan kunnen sluiten. Deze observaties worden ook met ouder(s) besproken en in het kindvolgsysteem bewaard.

9.2 De mentor

Elk kind heeft een eigen mentor. De mentor is de pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. De mentor bespreekt periodiek, namelijk halfjaarlijks de ontwikkeling van het kind met de ouder(s). Verder is de mentor het aanspreekpunt voor de ouder(s) bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden. In de BSO is de mentor ook het aanspreekpunt voor het kind als er iets is wat het kind wil bespreken.

De mentor van de kinderen wordt bepaald met de medewerkers die de kinderen het meeste zullen zien. Dit zal ook in de map op de groep beschreven zijn maar ook in KOV net wordt dit beschreven en de ouders zullen ook mondeling op de hoogte gebracht worden.

9.3 Een doorlopende ontwikkellijn

Als kinderen vier jaar worden breekt een nieuwe fase aan: je mag naar school! Dit is een hele nieuwe wereld voor het kind en de ouder(s). Voor een goede ontwikkeling is het belangrijk dat kinderen een ononderbroken ontwikkellijn doorlopen vanaf het kinderdagverblijf naar school en eventueel de BSO.

Voor de overgang naar de basisschool zijn verschillende mogelijkheden om informatie over te dragen. Zo hebben we een formulier "overdracht naar de basisschool" Hierbij is altijd de toestemming van ouder(s) een vereiste, zodat de ouder(s) ook weten welke informatie wij overdragen aan school. De overdracht wordt een twee maand voor aanvang op de basisschool gemaakt, daarnaast wordt dit dan ook met ouders besproken d.m.v. een gesprek.

Daarnaast wordt er ook een warme overdracht gedaan naar de school, dit zal via een brief zijn of telefonisch met de school.

We zorgen voor die doorlopende ontwikkelijn naar de BSO door het gebruik van formulier "Overgang kind binnen KDV of BSO" en het voeren van een overdrachtsgesprek tussen de pedagogisch medewerkers KDV en BSO. Dit wordt ook twee maand voor het overplaatsen naar de BSO gedaan. Ouders kunnen hiervoor ook een gesprek aanvragen wanneer zij dit nodig vinden.

9.4 Signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling

We observeren en volgen dagelijks de ontwikkeling van het kind. Soms zien we zaken die ons opvallen, bijvoorbeeld in de omgang met andere kinderen of in de cognitieve, sociale of lichamelijke ontwikkeling.

Opvallend gedrag is gedrag waarmee de kinderen dreigen vast te lopen in hun ontwikkeling, oftewel gedrag van kinderen waarover we ons zorgen maken. Elk kind mag zijn eigen ontwikkeling op zijn eigen tempo doormaken, het is alleen wel belangrijk dat er een doorlopende ontwikkeling blijft.

Wanneer een pedagogisch medewerker opvallend gedrag signaleert bij een kind bespreekt deze dit met de directe collega('s) en/of pedagogisch coach. Ze volgen hierbij ons protocol "Omgaan met opvallend gedrag". Samen onderzoeken ze wat er nodig is vanuit ons pedagogisch handelen. De ene keer zal het bijvoorbeeld zijn dat we extra observeren en een andere keer kan het zijn dat we een bepaald ontwikkelingsgebied extra stimuleren. De ouder(s) worden hier ook altijd over geïnformeerd en ook ter advies gevraagd. Ook kan het zijn dat we ouder(s) adviseren bepaalde stappen te zetten die helpend kunnen zijn voor het kind, denk bijvoorbeeld aan het inschakelen van een fysiotherapeut, logopediste, kinderarts of Centrum Voor Jeugd en Gezin. Van de gesprekken met de ouder(s) maken we altijd een gespreksverslag zodat voor iedereen duidelijk is wat er besproken en afgesproken is.

Het kan voorkomen dat wij ons zorgen maken over iets in de thuissituatie van het kind. We werken op dat moment volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Indien dit het geval is zullen we dit ook tijdig bespreken met de ouder(s).

10 Praktisch

10.1 Openingstijden en halen/brengen

We zijn 52 weken per jaar geopend, van 07:30 tot 18:00

Wij vinden rust op de groep erg belangrijk voor de kinderen waardoor we werken met vast tijden voor het halen en brengen. Deze zijn:

Brengen tussen 07:30 – 09:00

De kinderen kunnen gehaald worden vanaf 16:30.

Is er tussendoor een dringende reden om af te wijken van deze haal- en brengtijden, dan kunnen ouder(s) natuurlijk altijd met ons overleggen.

Als een kind door iemand anders dan de ouder(s) wordt opgehaald, moet hiervoor altijd toestemming worden gegeven door de ouder(s). Dit doen we met een toestemmingsformulier, deze is op te vragen bij de pedagogisch medewerksters of er moet telefonisch contact gezocht worden met de groep.

10.2 Extra dagdelen afnemen

Als ouder(s) extra opvang nodig wensen dan denken we graag mee. Als er plek is op de groep kan het kind gewoon een dagje extra komen spelen. Dit moet een week van te voren per mail aangevraagd worden.

10.3 Wat mee te nemen en waar te bewaren

Wat moet er allemaal mee genomen worden naar de opvang? Drinkt uw kind nog uit een fles neem deze dan mee. Voor het slapen een lekkere slaapzak, knuffel en/of speen. Neem in de koudere periodes ook een muts, sjaal en handschoenen mee zodat er buitengespeeld kan worden. Voor de zomer geld een goede pet of zomerhoed.

De maxi cosi/ kinderwagen kan ik de hal neergezet worden.

Het is belangrijk om de eigenspullen te labelen zodat er geen eigendommen kwijt raken.

10.4 Voeding

Voor de kinderen die kunstvoeding krijgen dienen de ouders de voeding afgewogen mee te nemen in bijv. een poeder toren. Dit geldt ook voor borstvoeding, deze voeding moet gelabeld aangeleverd worden.

10.5 Ziekte en medicijngebruik

Soms worden kinderen ziek. Dit kan thuis gebeuren of als het kind al bij ons aan het spelen is. Onze graadmeter wat betreft ziekte is in eerste instantie hoe het kind zich op de groep voelt. Als een kind zich niet gelukkig voelt op de groep en wij inschatten dat het kind echt extra rust, verzorging en aandacht nodig heeft, dan bellen we de ouder(s) met het verzoek om het kind op te halen. Soms heeft een kind daarbij koorts maar soms ook niet. Dit hoeft niet van doorslaggevend belang te zijn bij de beoordeling, het gaat om het hele welbevinden van het kind.

We vragen van de ouder(s) om ons altijd op de hoogte te stellen van ziekte of medicijngebruik wat thuis heeft plaats gevonden. Het is voor ons van groot belang om te weten of een kind thuis bijvoorbeeld koorts-onderdrukkende medicatie heeft gehad, om grote temperatuurwisselingen met mogelijk koortsstuipen als gevolg te voorkomen.

Ons verzoek is om kinderen geen paracetamol te geven op de ochtend dat het kind naar de kinderopvang komt, omdat de pedagogisch medewerkers de ernst van de ziekte dan beter kunnen volgen en inschatten. Zelf zijn wij om diezelfde reden heel terughoudend met het toedienen van paracetamol.

Als een kind medicatie heeft die ook op de kinderopvang gegeven moet worden dan kunnen wij dat doen als er aan een aantal voorwaarden wordt voldaan. Deze voorwaarden zijn dat de ouder duidelijk aan de pm-er heeft uitgelegd hoe deze medicatie werkt. Dat ze de officiële verpakking om de medicatie laten zitten en dat de dosering hier ook op staat. Als het standaard medicatie is wordt het in het kind volgsysteem beschreven. De pm-er zou de ouder hier nog op wijzen. Tevens moeten ouders de verklaring toedienen medicatie invullen, deze ligt in de kast van de groep.

Wat betreft kinderziektes of andere besmettelijke ziektes hanteren wij de regels zoals de GGD deze voor de kinderopvang voorschrijft. Indien een kind (mogelijk) een besmettelijke ziekte heeft, dan horen we dit graag van de ouder(s) zodat we kunnen beoordelen of het kind kan komen en wat er eventueel verder nodig is. Als dat nodig is overleggen we daarbij met de GGD.

We informeren de ouder(s) als er een besmettelijke ziekte heerst door een mail en een aankondiging op de deur.

10.6 Voertaal in onze kinderopvang

De voertaal op onze kinderopvang is Nederlands.

10.7 Niet tevreden?

Hebben de ouder(s) wensen of klachten? Dan gaan we graag in gesprek. We willen proberen samen naar een oplossing te zoeken waarmee we de zorgen of ontevredenheid hopelijk kunnen wegnemen. Als het niet lukt om er samen uit te komen, dan kunnen de ouder(s) een schriftelijke klacht indienen. De werkwijze is te vinden in de brief I-03 Informatie klachtenprocedure en Geschillencommissie kinderopvang. Deze klachtenprocedure is te vinden op de website en op te vragen bij de pm-ers of de ondernemer.

Dit kan door zowel individuele ouder(s) als door de oudercommissie. Informatie over de werkwijze, het reglement en de contactgegevens van de geschillencommissie is te vinden op hun website, <https://www.degeschillencommissie.nl>

Indien er bij onze opvang klachten zijn geweest in een bepaald jaar worden de ouder(s) daar achteraf ook over geïnformeerd.

Uiteraard verloopt de procedure in strikte vertrouwelijkheid en hebben de betrokkenen geheimhoudingsplicht.

Het kan zo zijn dat de ouder(s) liever niet met de klacht naar de ondernemer gaan vanwege bepaalde omstandigheden, in dat geval kunnen de ouder(s) de klacht ook rechtstreeks voorleggen aan de Geschillencommissie kinderopvang.

10.8 Inspectie door de GGD

Jaarlijks worden wij gecontroleerd door de GGD in opdracht van de gemeente. Hierbij wordt gekeken of De blijie koe aan de wettelijke eisen voldoet. Het rapport is na te lezen op onze website www.deblijekoe.nl

10.9 Hygiëne en veiligheid

We streven ernaar om een zo gezond mogelijke opvang te bieden. Veiligheid is een andere belangrijke voorwaarde in een KDV en BSO. Het creëren van een omgeving die pedagogisch verantwoord is, kan en moet nooit 100% veilig zijn. Kinderen moeten kunnen ondernemen en ervaren om zich te kunnen ontwikkelen.

Ook een goede hygiëne is van belang. Zo beperken we het risico op ziekte en ongelukken.

We leren de kinderen bijvoorbeeld al vroeg dat het belangrijk is om op te ruimen en handen te wassen. Kinderen vinden het allemaal prachtig - vooral als we erbij zingen.

Kinderen in een kinderdagverblijf lopen nu eenmaal een verhoogd risico op infectieziekten.

Niks abnormaals of ernstigs, maar we doen er wel alles aan om dat te voorkomen. Zo worden meubels, speelgoed, keuken en sanitair dagelijks gereinigd, net als flessen en spenen.

We werken conform de officiële hygiëncode voor kinderdagverblijven (HACCP).